

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Голикова Е. М., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252) Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентом системой знаний и умений для оказания психологической помощи при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте

Задачи дисциплины:

- рассмотреть специфику эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- изучить причины, признаки и виды эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- выявить психологические проблемы детей и подростков с эмоциональными нарушениями;
- раскрыть содержание профилактики эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- формировать умение грамотно организовывать стандартные процедуры оказания диагностической, коррекционной психологической помощи при эмоциональных нарушениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированное психологическое мышление, исследовательский интерес, учебно-профессиональную мотивацию и коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Психофизиология;

Б1.Б.03.05 Психология личности;

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;

Б1.В.03.02 Психология семьи;

Б1.В.02.04 Основы психодиагностики.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.06 Основы профориентологии;

Б1.В.ДВ.07.02 Патопсихологическая диагностика;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - виды психологической помощи при эмоциональных нарушениях детей и подростков; уметь: - подбирать диагностическую, коррекционную, профилактическую психологическую помощь детям, подросткам и их семье; владеть: - навыками психологического мышления в ходе анализа проблем личности; - навыками применения стандартных методов и методик оказания психологической помощи.
---	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - процедуру диагностики проблем развития в детском и подростковом возрасте; уметь: - подбирать методы анализа и оценки эмоциональных проблем в детском и подростковом возрасте; владеть: - навыками применения психодиагностических методик изучения эмоциональной сферы человека в детском и подростковом возрасте.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	56	56
Лекции	14	14
Практические	42	42
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

Модуль 1. Психология эмоций у детей и подростков:

Введение в психологию эмоций. Теории эмоций. Факторы развития эмоций и чувств.

Диагностические методы эмоционального развития детей и подростков.

Модуль 2. Психология эмоциональных нарушений:

Виды и технологии психокоррекции эмоциональных нарушений. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Эмоциональные нарушения у подростков. Психогигиена и эмоциональные нарушения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Психология эмоций у детей и подростков (8 ч.)

Тема 1. Введение в психологию эмоций (2 ч.)

введение в психологию эмоций как психологическое направление психологии личности. Цель и задачи учебной дисциплины. Содержание психологии эмоций. Понимание эмоций, чувств, эмоционального развития. Функции эмоций. Структура эмоциональной сферы личности. Динамика эмоционального развития в период детства.

Тема 2. Теории эмоций (2 ч.)

психологические подходы к эмоциональному развитию человека. Разнообразие теорий возникновения эмоций и эмоционального развития (западные и отечественные теории).

Тема 3. Факторы развития эмоций и чувств (2 ч.)

Факторы эмоционального развития: социальные, биологические. Психогенные и психосоматические факторы в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Тема 4. Диагностические методы эмоционального развития детей и подростков (2 ч.)

диагностика как направление деятельности психолога при оценке возрастного развития, в том числе эмоциональной сферы детей и подростков. Этика диагностики эмоционального развития в детском возрасте. Диагностический минимум психолога на изучение уровня развития эмоций у детей и подростков. Методы диагностики и исследований эмоций и чувств у человека.

Модуль 2. Психология эмоциональных нарушений (6 ч.)

Тема 5. Технологии психокоррекции эмоциональных нарушений (2 ч.)

понимание и виды эмоциональных нарушений. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения. Биологические и социальные предпосылки возникновения эмоциональных нарушений. Психогенные расстройства. Острые психотравмирующие ситуации. Психосоматические заболевания. Структура эмоциональных нарушений.

Тема 6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте (2 ч.)

этапы детского развития и виды эмоциональных нарушений в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения. Негативные факторы эмоционального развития детей. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте. Современные темы исследований эмоционального развития детей.

Тема 7. Эмоциональные нарушения у подростков (2 ч.)

возрастные особенности развития подростков и виды эмоциональных нарушений в этом возрасте. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения у подростков. Негативные факторы эмоционального развития подростков. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений в подростковом возрасте. Вклад ученых в исследование эмоций и чувств подростков.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (42 ч.)

Модуль 1. Психология эмоций у детей и подростков (10 ч.)

Тема 1. Введение в психологию эмоций (2 ч.)

1. Понимание эмоций, чувств, эмоционального развития.
2. Рассмотрение функций эмоций в психическом развитии и в детском возрасте.
3. Изучение структуры эмоциональной сферы личности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

4. Подготовка сравнительной таблицы динамики эмоционального развития в период детства.
Тема 2. Теории эмоций (2 ч.)

1. Анализ психологических подходов к эмоциональному развитию человека.
2. Подготовка сравнительной таблицы теорий возникновения эмоций и эмоционального развития (западные и отечественные теории).

Тема 3. Факторы развития эмоций и чувств (2 ч.)

1. Анализ факторов эмоционального развития: социальные, биологические.
2. Подготовка сравнительной таблицы факторов эмоционального развития в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Тема 4. Диагностические методы эмоционального развития детей и подростков (2 ч.)

1. Особенности диагностики эмоционального развития в детском и подростковом возрасте.
2. Диагностические критерии выявления эмоциональных нарушений у детей и подростков.
3. Этапы и формы психодиагностики в детском и подростковом возрасте.
4. Требования к разработке диагностического минимума для изучения эмоционального развития детей и подростков.

Тема 5. Психодиагностический минимум для изучения эмоционального развития у детей и подростков (2 ч.)

1. Анализ диагностических методов и методик на изучение эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Анализ диагностических методов и методик на изучение эмоционального развития детей дошкольного возраста.
3. Анализ диагностических методов и методик на изучение эмоционального развития детей подросткового возраста.

Модуль 2. Психология эмоциональных нарушений (32 ч.)

Тема 6. Характеристика эмоциональных нарушений (2 ч.)

1. Виды эмоциональных нарушений, их природа.
2. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения.
3. Биологические и социальные предпосылки возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте.
4. Диагностические критерии эмоциональных нарушений.

Тема 7. Агрессивность как эмоциональное нарушение (2 ч.)

1. Агрессивность и агрессия. Агрессивное поведение.
2. Возрастные особенности агрессивного поведения у детей и подростков.
3. Личность агрессивного ребёнка: эмоциональное отвержение, конфликтность, несформированность эмпатии. Девиантное поведение.
4. Профилактика агрессивности в детском и подростковом возрасте.
5. Диагностические критерии агрессивности у детей и подростков.

Тема 8. Содержание коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Этапы и направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
2. Этапы и формы коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте.
3. Методы и техники коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте (Отреагирование эмоций гнева в игре и рисунках. Деструктивные игры. Управление агрессивным поведением в сюжетно-ролевых и подвижных играх. Техника введения ограничений и запретов на проявление агрессивности в игре. Техника «я - высказываний» и «ты - высказываний», «предложение альтернативы» в разрешении конфликтных ситуаций. Модификация агрессивного поведения. Социальная терапия в работе с агрессивными детьми. Психогимнастические этюды на выражение эмоций гнева. Обучение приёмам саморегуляции подростков. Формирование эмпатии в рамках психодраматического подхода. Тренинговые технологии).

Тема 9. Содержание коррекции агрессивности в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

моделирование коррекционно-развивающего занятия по работе с тревожностью в детском и подростковом возрасте

Тема 10. Коррекционные методы тревожности (2 ч.)

1. Особенности тревоги и тревожности в детском и подростковом возрасте.
2. Диагностические критерии тревожности у детей и подростков.
3. Возрастные особенности тревоги и страхов.
4. Причины тревожности на возрастных этапах детства.
5. Направления профилактики тревожности в детском и подростковом возрасте.

Тема 11. Содержание коррекционной работы с тревожностью личности (2 ч.)

1. Цель и содержание коррекционной работы с тревожными детьми и подростками.
2. Этапы и направления коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте.
3. Методы и технологии коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте (Психогимнастические этюды для тревожных детей. Психокоррекционные приёмы «талисман» и «эмоциональные качели». Анималотерапия. Вербализация эмоций при помощи метода конгруэнтной коммуникации. Комплексная программа А.М. Прихожан по преодолению школьной тревожности. Социальная терапия (повышение самооценки). Снижение тревожности с помощью метода системной десенсибилизации. Обучение подростков приемам саморегуляции. Тренинговые технологии).

Тема 12. Содержание коррекционной работы с тревожностью личности (2 ч.)

моделирование коррекционно-развивающего занятия по работе с тревожностью в детском и подростковом возрасте

Тема 13. Застенчивость как вид эмоционального нарушения (2 ч.)

1. Характеристика застенчивости как эмоционального нарушения.
2. Эмоциональные нарушения при различных состояниях: Аутизм. Замкнутость. Обеднённый спектр эмоциональных переживаний. Трудности установления эмоциональных отношений.
3. Диагностические критерии застенчивости у детей и подростков.
4. Профилактика застенчивости у детей и подростков.

Тема 14. Застенчивость как вид эмоционального нарушения (2 ч.)

Цели, содержание, методы и формы коррекции застенчивости в детском и подростковом возрасте.

Тема 15. Застенчивость как вид эмоционального нарушения (2 ч.)

моделирование коррекционно-развивающего занятия по работе с застенчивостью в детском и подростковом возрасте

Тема 16. Эмоциональные нарушения при гиперактивности (2 ч.)

1. Гиперактивность и эмоциональные нарушения при СДВГ.
2. Профилактические меры эмоциональных нарушений у детей при СДВГ.

Тема 17. Эмоциональные нарушения при гиперактивности (2 ч.)

Направления и методы коррекции эмоциональных нарушений при СДВГ: формирование интеллектуальной регуляции эмоций и произвольного поведения в подвижных и сюжетно-ролевых играх; формирование эмоциональной устойчивости посредством психогимнастики и куклотерапии; дозирование физической и эмоциональной нагрузки; музыкотерапия и танцевальная терапия; комплексная поведенческая коррекция гиперактивности (методика Ю.С. Шевченко).

Тема 18. Эмоциональные нарушения при гиперактивности (2 ч.)

моделирование коррекционно-развивающего занятия по работе с гиперактивным ребенком в детском и подростковом возрасте

Тема 19. ПТСР как эмоциональное нарушение (2 ч.)

1. Психогенные расстройства и острые психотравмирующие ситуации в детском и подростковом возрасте.
2. Понятие ПТСР, основные проявления.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

3. Особенности вербального и невербального общения с ребёнком, пережившим актуальный стресс.

4. Актуальное стрессовое состояние и депрессии, внутреннее эмоциональное напряжение как сходные состояния.

Тема 20. ПТСС как эмоциональное нарушение (2 ч.)

Методы работы при ПТСР. Снятие запретов на свободное выражение эмоций. Снятие телесных зажимов. Релаксационные техники. Самовыражение в творчестве. Библиотерапия, анималотерапия, сказкотерапия.

Тема 21. ПТСС как эмоциональное нарушение (2 ч.)

моделирование коррекционно-развивающего занятия по работе с ПТСС в детском и подростковом возрасте

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Модуль 1. Психология эмоций у детей и подростков

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей детей и подростков для благоприятного развития эмоциональной сферы.

Модуль 2. Психология эмоциональных нарушений

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей детей и подростков для предупреждения тревожности/агрессивности/застенчивости у детей и подростков

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к мониторингу заключается в повторении пройденного материала по дисциплине и подготовка к контрольной работе и зачету.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Психология эмоций у детей и подростков.
ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Психология эмоциональных нарушений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Основы акмеологии, Основы девиантной психологии, Основы консультативной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции,

Практическая психология в образовании, Практическая психология в службе МЧС,

Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

развития профессионала, Психология служебной деятельности, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология труда, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Психология стресса, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; виды психологической помощи при эмоциональных нарушениях детей и подростков, закономерности эмоционального развития, причины и виды эмоциональных нарушений, формы, методы анализа и оценки эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте. Демонстрирует умение объяснять патогенез эмоциональных нарушений, выделять диагностические критерии эмоциональных нарушений, подбирать виды психологической помощи при

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

	эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте; Владеет диагностическими методиками изучения эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, базовыми процедурами анализа проблем при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении практических заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология эмоций у детей и подростков

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Сравнить эмоциональные проблемы дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
2. Выделить диагностические критерии нормального эмоционального развития в детском и подростковом возрасте.
3. Подготовить рекомендации родителям для анализа развития эмоциональной сферы ребенка.
4. Описать возможные проблемы эмоционального развития детей при различных негативных факторах.
5. Описать возможные проблемы эмоционального развития подростков при различных негативных факторах.
6. Подготовить диагностический минимум для анализа эмоционального развития на этапах детства.

Модуль 2: Психология эмоциональных нарушений

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Описать виды психологической помощи при эмоциональных нарушениях в детском возрасте.
2. Описать виды психологической помощи при эмоциональных нарушениях в подростковом возрасте.
3. Раскрыть диагностическую процедуру на выявление эмоциональных нарушений у детей и подростков.
4. Составить перечень коррекционных программ для работы с агрессивностью детей и подростков.
5. Составить перечень коррекционных программ для работы с тревожностью детей и подростков.
6. Составить перечень коррекционных программ для работы с застенчивостью детей и подростков.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-9)

1. Раскройте причины возникновения фобий и школьной тревожности.
2. Сравните страх и тревожность, их разновидности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

3. Опишите задачи, формы и методы коррекции тревожности.
4. Сравните агрессию и агрессивность, их виды.
5. Приведите примеры причин появления агрессивности у детей.
6. Охарактеризуйте типы агрессивности в детском и подростковом возрасте.
7. Опишите задачи, этапы и средства коррекции агрессивности у детей.
8. Приведите примеры причин возникновения эмоциональных нарушений при гиперактивности детей.
9. Охарактеризуйте диагностические критерии эмоциональных нарушений при гиперактивности детей.
10. Опишите задачи и методы коррекции эмоциональных нарушений при гиперактивности у детей.
11. Приведите примеры способов и форм коррекция детско-родительских отношений при эмоциональных нарушениях детей.
12. Приведите примеры применения игротерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
13. Приведите примеры применения арттерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
14. Приведите примеры применения сказкотерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
15. Приведите примеры применения анималотерапии как метода коррекции эмоциональных нарушений.
16. Приведите примеры применения поведенческой коррекции эмоциональных нарушений.
17. Опишите особенности состояния детей, переживающих последствия психической травмы.
18. Опишите задачи и средства коррекции детей, переживающих последствия психической травмы.
19. Приведите примеры применения метода системной десенсибилизации и приема отреагирования в коррекционной работе с эмоциональными нарушениями.
20. Охарактеризуйте застенчивость как эмоциональное нарушение и особенности её коррекции.
21. Опишите компоненты структуры коррекционной программы работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в эмоциональном развитии.
22. Опишите компоненты структуры коррекционного занятия при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения в эмоциональном развитии.
23. Привести примеры исследовательских тем в области эмоциональных нарушений у детей и подростков.
24. Сформулируйте коррекционную задачу при работе с тревожными детьми.
25. Сформулируйте профилактическую задачу при работе психолога с родителями агрессивных подростков.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: усвоение программного материала; умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873> – ISBN 978-5-9275-1972-9. – Текст : электронный.
2. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – Текст : электронный. – 1 СД

Дополнительная литература

1. Бреслав, Г. М. Психология эмоций [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Бреслав. – Москва : Смысл: Академия, 2004. – 542 с. – Текст : непосредственный.
2. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Изоматериал] : учебно-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Н. С. Ежкова. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 35 с. – Текст : непосредственный.
3. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Н. С. Ежкова. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 128 с. – Текст : непосредственный.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Изд. Моск. ун-та, 1990. – 197 с. – Текст : непосредственный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sobchik.ru> – Институт прикладной психологии
2. <https://psy.1sept.ru/> – Газета «Школьный психолог»
3. <https://www.rospsy.ru/> – Федерация психологов образования России
4. <https://sobchik.ru> – Институт прикладной психологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; – ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021252)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000021252)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.